



## **Especificacions per a determinats professors dels instituts i les seccions**

Aquest document conté els apartats següents:

- A. Professors de l'especialitat d'orientació educativa i mestres de pedagogia terapèutica
  - A.1. Professors especialistes en orientació educativa
  - A.2. Mestres de pedagogia terapèutica
- B. Professors d'unitats de suport a l'educació especial (USEE)
- C. Professors de religió

### *A. Professors de l'especialitat d'orientació educativa i mestres de pedagogia terapèutica*

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives dels alumnes és responsabilitat de tots els professors. Els professors de l'especialitat d'orientació educativa i els mestres de pedagogia terapèutica s'han de dedicar, prioritàriament, als alumnes que presenten més dificultats en l'aprenentatge i, molt particularment, a aquells que necessiten suports educatius específics per progressar en els seus aprenentatges i per participar en les activitats ordinàries del centre, complementant les funcions que desenvolupen els professors de cada matèria pel que fa a l'atenció de les diferents capacitats, interessos i ritmes d'aprenentatge que presenten els alumnes. Per tant, els alumnes amb necessitats educatives especials vinculades a discapacitats i els alumnes amb greus dificultats d'aprenentatge són els primers que s'han de beneficiar de la intervenció d'aquests especialistes.

#### *A.1. Professors especialistes en orientació educativa*

En matèria d'orientació als alumnes i suport a l'acció tutorial, els professors d'orientació educativa donen suport al desenvolupament de l'acció tutorial i a l'atenció a alumnes amb necessitats educatives que requereixin una intervenció específica, d'acord amb els criteris i principis establerts al projecte educatiu i a les normes d'organització i funcionament del centre. Aquesta col·laboració ha de consistir en un suport directe als tutors en diferents aspectes:

- a) La planificació i el desenvolupament de sessions de tutoria de grup.
- b) L'aplicació d'estratègies per al coneixement del grup i dels alumnes.
- c) El desenvolupament de continguts de les reunions de tutors de nivell.
- d) La planificació i el desenvolupament d'activitats d'orientació escolar i professional, principalment al final de l'ESO i durant el batxillerat, així com la realització d'entrevistes amb famílies, per fer el seguiment de la carta de compromís si escau, o vehicular la participació d'agents externs, especialment en xarxes de treball que coordinen recursos i actuacions d'orientació escolar i professional en els àmbits municipal i territorial, si escau.

En matèria d'atenció directa als alumnes, els correspon:

- a) Docència, prioritzant els alumnes amb més dificultats i orientant l'actuació docent a l'assoliment de les competències bàsiques.



- b) Atenció individualitzada a alumnes amb necessitats educatives especials i alumnes que, per situacions personals o socials, requereixen una atenció específica.

Aquestes actuacions es duren a terme prioritàriament dins de l'aula ordinària per tal d'oferir a aquests alumnes oportunitats de participar en els entorns i activitats com més normalitzades millor.

En matèria de suport tècnic al conjunt dels professors, els correspon, quan així els ho encomani la direcció o estigui previst en les normes d'organització i funcionament del centre:

- a) La col·laboració en la planificació d'estratègies organitzatives i didàctiques per a l'atenció a necessitats educatives dels alumnes, que afavoreixin la participació d'aquests alumnes en les activitats d'aula i en l'entorn escolar ordinari.
- b) La participació en l'elaboració i el seguiment de plans individualitzats.
- c) La participació en la comissió d'atenció a la diversitat o òrgan equivalent del centre, per tal de col·laborar en la planificació i el seguiment de mesures d'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials.
- d) La col·laboració en les actuacions dels serveis externs que intervenen en l'atenció als alumnes.

L'horari dels professors d'orientació educativa haurà de preveure les diverses funcions associades a la seva especialitat abans esmentades. A tal efecte, dins de la dotació ordinària de plantilla s'inclou una dotació específica de 9 hores per a cada centre per a les actuacions d'orientació als alumnes i suport a l'acció tutorial, que la direcció gestiona d'acord amb les necessitats del centre. Així mateix, les hores complementàries amb horari fix d'aquests professors es dedicaran preferentment a actuacions relacionades amb l'orientació escolar.

#### *A.2. Mestres de pedagogia terapèutica*

Les funcions dels mestres de pedagogia terapèutica estan orientades a desenvolupar les estratègies o mecanismes d'atenció a la diversitat del centre. Entre aquestes estratègies es poden considerar singularment:

- a) Impartir docència en la part comuna del currículum als alumnes amb més dificultats per aprendre, principalment en les matèries que tenen un caràcter més instrumental.
- b) Col·laborar en l'atenció als alumnes amb necessitats educatives especials o amb dificultats d'aprenentatge prioritàriament dins de l'aula ordinària per tal d'oferir a aquests alumnes oportunitats de participar en els entorns i activitats com més normalitzades millor.
- c) Donar suport als professors en la preparació de materials i activitats adaptades a les necessitats dels alumnes.
- d) Participar en la comissió d'atenció a la diversitat, o en l'àmbit equivalent del centre i en l'elaboració dels plans individualitzats.



Aquestes actuacions impliquen la coordinació amb els serveis externs que intervenen en l'atenció a l'alumne/a.

Quan un centre disposi alhora de professors d'orientació educativa i de mestres de pedagogia terapèutica, la direcció establirà la distribució d'actuacions que haurà de fer cadascun per dur a terme les funcions que tinguin atribuïdes, per a la millor atenció als alumnes.

#### *B. Professors d'unitats de suport a l'educació especial (USEE)*

Els professionals assignats a les USEE centraran la seva intervenció en actuacions que facilitin el progrés dels alumnes en el desenvolupament de les capacitats i les competències bàsiques establertes en el currículum de l'etapa. Correspon als professionals de la USEE:

- a) Col·laborar amb els tutors, amb la resta de professors del centre i amb l'EAP en l'elaboració del pla individualitzat dels alumnes atesos a la USEE.
- b) Formular les propostes d'adaptacions curriculars, de les adaptacions de grup per als alumnes atesos a la USEE i elaborar materials específics o adaptats que facilitin l'aprenentatge i la participació dels alumnes en les activitats del grup ordinari.
- c) Acompanyar els alumnes en la seva participació en les activitats de l'aula ordinària.
- d) Desenvolupar les activitats específiques, individuals i en grup reduït, que els alumnes de la USEE requereixin.
- e) Fer la cotutoria individual dels alumnes que atenen.

#### *C. Professors de religió*

Els professors de religió tenen el mateix horari laboral que els professors de règim general, si se'ls assigna una dedicació completa. Atesa l'especificitat d'aquesta matèria, a més de la dedicació completa poden considerar-se altres dedicacions inferiors. Els professors de religió amb dedicació completa gaudiran de la mateixa dedicació horària setmanal lectiva i complementària que els funcionaris docents del nivell educatiu corresponent. Quan la jornada laboral sigui parcial, s'ajustarà proporcionalment l'assignació d'horari lectiu i complementari.

La planificació de l'ensenyament de la religió en un centre determina la dedicació dels seus professors, la qual serà constant al llarg de tot el curs, i es comptabilitzarà com a tal la dedicació mitjana en el cas que hi hagi variacions trimestrals en el nombre de classes.

Les cues horàries de les matèries de religió inferiors a sis hores que puguin produir-se les assumiran els professors de religió ja assignats en la plantilla del centre.



Els professors acollits a les garanties de continuïtat mantindran el curs 2011-2012 una dedicació mínima igual a la del curs 2010-2011, sempre que continuïn els mateixos centres i en el cas que la disminució horària no sigui superior a un terç de la dedicació del curs anterior. Altrament, i per tal de mantenir la mateixa dedicació que el curs anterior, el professors hauran de sol·licitar una altra destinació.

Per tal de completar la dedicació docent, tal com es preveu en el paràgraf anterior, així com per garantir la mateixa dedicació del curs anterior als professors acollits a les garanties de continuïtat (amb la limitació del terç de la dedicació consolidada), els directors i directores dels centres públics els assignaran altres activitats docents de suport, tenint en compte la seva capacitació en funció de la titulació, formació i experiència docent, sense que aquest fet incideixi en la plantilla del centre.

En el cas que un professor de religió imparteixi docència en més d'un centre públic, es comptaran fins a dues hores en concepte d'itinerància. Aquesta reducció es considera inclosa en el total d'hores de contracte i s'efectua sobre les hores no lectives d'horari fix. Les direccions dels diferents centres on estigui destinat el professor de religió s'hauran de coordinar per garantir que la persona interessada pugui compatibilitzar els horaris.

Els professors de religió de centres públics tenen la consideració plena de professors del centre i, com a tal, pertanyen al claustre i als àmbits de coordinació que escaigui i tenen la possibilitat de pertànyer a tots els òrgans docents del centre, a excepció dels que estiguin explícitament assignats a personal funcionari. En tot cas, la dedicació a aquestes responsabilitats no podrà implicar l'augment de la plantilla de religió assignada al centre.